



**แบบรายงานผลงาน**  
**นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**  
**โดยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ**

**การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำ**  
**พระบรมราโชบายด้านการศึกษา**  
**สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ดอย WIA 4G Model**



**โรงเรียนวัดนางเล่อ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**





## คำนำ

แบบแบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เรื่องการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวและเผยแพร่กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีรางวัลและความสำเร็จต่าง ๆ เป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จ

หากเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในพัฒนาการบริหารจัดการศึกษสถานศึกษา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ข้าพเจ้ายินดี ให้ผู้สนใจได้นำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

ผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดนางเล้ว



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</b>	<b>๑</b>
๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ	๑
๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ	๒
<b>๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</b>	<b>๓</b>
๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	๓
๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๔
<b>๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน</b>	<b>๔</b>
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	๔
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๖
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๑๗
๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	๑๗
<b>๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ</b>	<b>๑๙</b>
๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	๑๙
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๒๐
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒๑
<b>๕. ปัจจัยความสำเร็จ</b>	<b>๒๒</b>
<b>๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)</b>	<b>๒๒</b>
<b>๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ</b>	<b>๒๓</b>
๗.๑ การเผยแพร่	๒๓
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๔
<b>๘. ข้อเสนอแนะ</b>	<b>๒๗</b>



## แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

**ชื่อผลงาน :** การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model”

**ชื่อเจ้าของผลงาน :** นายธัญภัทร์ มังกรหิรัญสิริ

**โรงเรียน :** วัดนางเล่าว

**สังกัด :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

**โทรศัพท์มือถือ :** ๐๘๗-๐๖๓๘๘๙๓ **e-mail :** watnangleo28@atg.go.th

### ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### ๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

ในปัจจุบันนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีแนวคิด วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเนื่องมาจากสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างก้าวกระโดด มีเทคโนโลยี และสื่อโซเชียลต่าง ๆ รวมถึงการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาเป็นตัวแปรที่สำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้นักเรียนมีทัศนคติต่อบ้านเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ขาดการรับรู้ ความเข้าใจ ในการมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนไปในทิศทางไม่เหมาะสม ขาดทักษะการใช้ชีวิตในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ตลอดจนขาดทักษะอาชีพ ซึ่งการมีงานทำในอนาคตเป็นกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ รวมไปถึงด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เริ่มห่างหายจากสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ถ้าหากนักเรียนขาดพื้นฐานที่สำคัญเหล่านี้ก็ย่อมจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนเอง และนำไปสู่ปัญหาในระดับชาติ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปลูกฝังสิ่งที่สำคัญเหล่านี้ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะมุ่งพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ เป็นคนดีมีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ นั่นคือการน้อมนำเอาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการขับเคลื่อนบูรณาการ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมที่ดี

โรงเรียนวัดนางเล่าวจึงได้ทำศึกษา การวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ตามบริบทของโรงเรียน โดยจัดการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผล ซึ่งพบว่าปัจจัยที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดนางเล่าว คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและปัจจัยด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งพบว่า นักเรียนได้รับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามา พร้อมกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีโดยขาดการพิจารณาไตร่ตรองประกอบกับการไม่เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลในสังคม และมีพื้นฐานทางด้านครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน



โรงเรียนวัดนางเลิ้งจึงเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาจึงได้จัดทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาในด้านความรู้ และทักษะซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เป็นคนดีของสังคมอย่างสมบูรณ์

### ๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

ในการดำเนินการการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” โดยมีการสังเคราะห์หลักการและแนวคิดจากพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดนางเลิ้ง ที่ว่า “โรงเรียนวัดนางเลิ้ง มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ร่วมสืบสานความเป็นไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ผ่านกระบวนการสังเคราะห์สาระสำคัญไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องและรองรับกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำแนวคิด “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)” มาเป็นกรอบกำหนดขอบข่ายในการพัฒนา อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน ที่มีผลเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายของสถานศึกษากับเป้าหมายสังคมโลก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน	สังเคราะห์พระบรมราโชบายสู่เป้าหมายการปฏิบัติ	วิสัยทัศน์โรงเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	<b>คนดี (คิดดี)</b> คือ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี	มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข)	- รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ - รักความเป็นไทย	ครอบคลุมเป้าหมายที่ ๑๖ สันติภาพและสถาบันที่เข้มแข็ง
มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	<b>คนดี (จิตใจดี)</b> คือ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ใน ชีวิตประจำวันในการการ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง และสังคม	มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข)	- ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ครอบคลุมเป้าหมายที่ ๓ สุขภาพและความ เป็นอยู่ที่ดี



พระบรมรา โชบาย ด้าน การศึกษา ๔ ด้าน	สังเคราะห์พระบรมรา โชบายสู่เป้าหมายการ ปฏิบัติ	วิสัยทัศน์โรงเรียน	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
มีงานทำ มีอาชีพ	<b>คนดี (อาชีพดี)</b> คือ มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมประสบการณ์ ด้านอาชีพให้กับนักเรียน	ร่วมสืบสานความ เป็นไทยบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- อยู่อย่างพอเพียง	ครอบคลุม เป้าหมายที่ ๘ งานที่มีคุณค่า และการ เจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจ
เป็นพลเมือง ที่ดี	<b>คนดี (สำนึกดี)</b> คือ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกใน หน้าที่และความเสียสละ รับผิดชอบต่อส่วนรวม	มุ่งพัฒนานักเรียนให้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน (เก่ง ดี มี สุข)	- มีจิตสาธารณะ - มีวินัย - ซื่อสัตย์ สุจริต	ครอบคลุม เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มี คุณภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### ๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และนำไปบูรณาการใช้ใน  
ชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม

๒.๑.๒ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม  
ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และผ่านการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๓ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ ชัดเจน  
ทั้ง ๓ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ครูบุคลากรฯ และสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ได้น้อมนำพระบรม  
ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๕ เพื่อให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จนสามารถจัดทำ  
ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้งนำเสนอ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่  
ต่อสาธารณชนได้



## ๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

### ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนวัดนางเล่าวทุกคนได้รับพัฒนาให้มีพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะอาชีพ และสามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูโรงเรียนวัดนางเล่าวทุกคนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ๑๐ นำสู่การปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๒) โรงเรียนมีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

## ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวภายใต้แนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ(PDCA) เพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ร่วมกันคิด วางแผน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ถูกต้องตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี

๒. มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง และสังคม

๓. มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๔. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. ร่วมกันศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ร่วมกันจัดทำนวัตกรรม/กระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

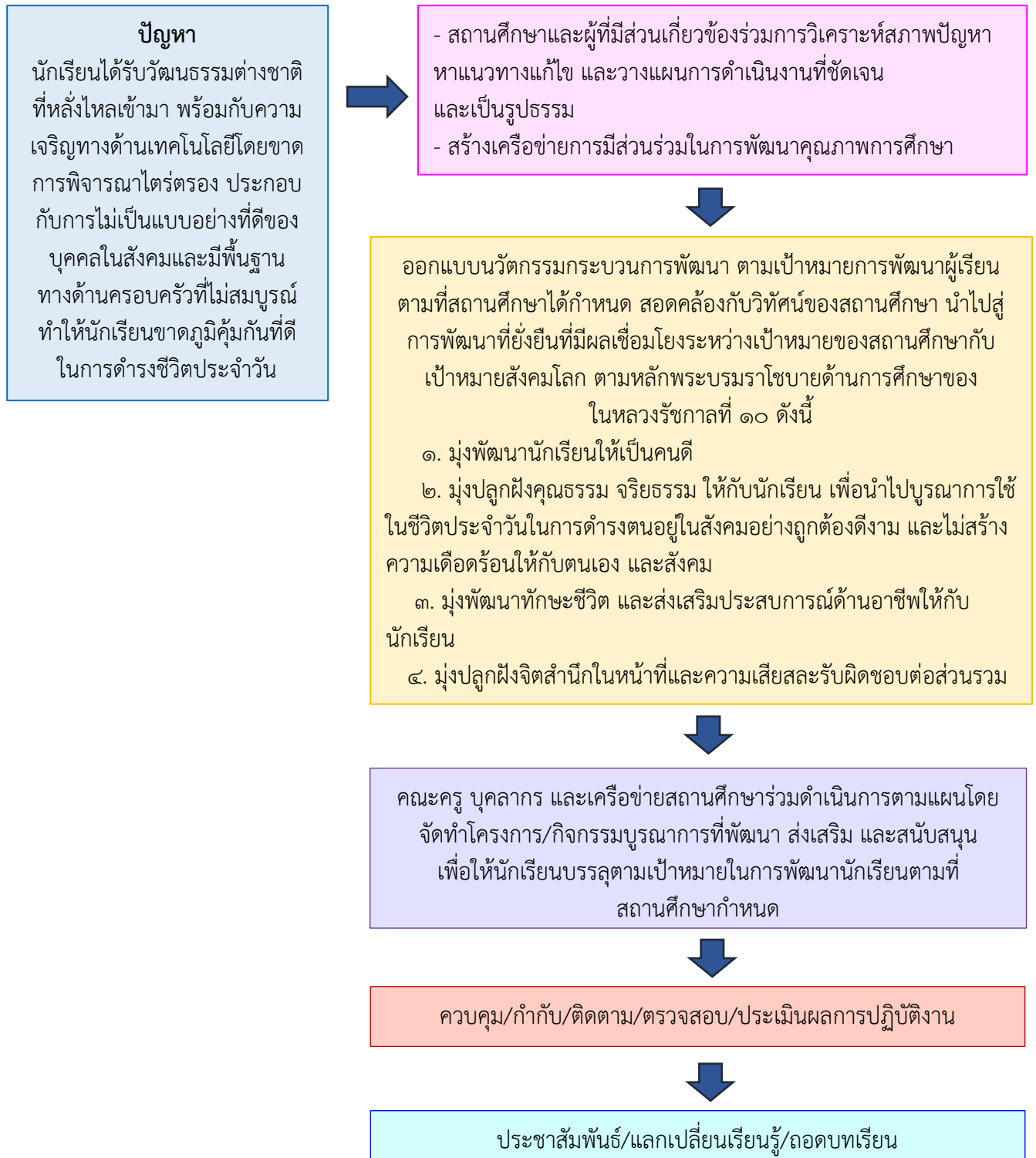
๔. ร่วมมือกันระหว่างชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และการที่ทุกคนในสังคมเป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๕. ร่วมกันติดตามและประเมินผล มีการกำหนดเครื่องมือวิธีการและประเมินผล และกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ





## กรอบแนวคิดในการออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



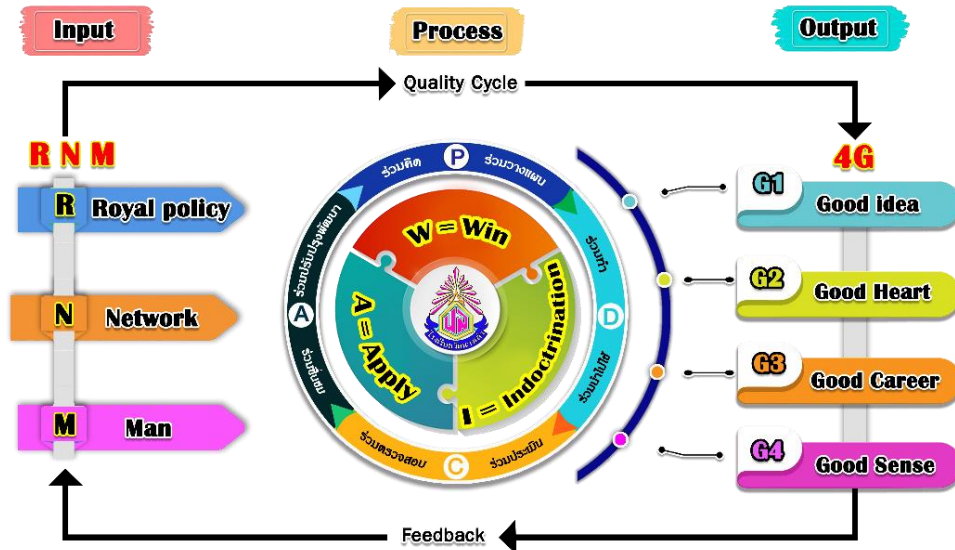


### ๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

จากการที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา จึงได้ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนด้วย “WIA 4G Model” โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้



## การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model”



### Input : ปัจจัยนำเข้า

เป็นกระบวนการนำทรัพยากร ปัจจัยด้านต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” คือ R N M

ปัจจัยด้าน R N M ได้แก่

๑. Royal policy คือ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โรงเรียนรับสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

๒. N : Network คือ เครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งหมด ๙ เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เครือข่ายภาคเอกชน และเครือข่ายสถานศึกษาอื่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจของตน



๓. M : Man คือ ทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง จะต้องมีความพร้อมและมีมาตรฐาน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

นักเรียน : นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างรอบด้าน และได้รับสนับสนุนสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ จากสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



ผู้สอน : ผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทั้งทางด้านทักษะและวิชาการ เพื่อให้มีความพร้อม และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ





**ผู้บริหาร :** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุน ส่งเสริมครูอย่างรอบด้าน มีการระดมทรัพยากรสนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเป็นผู้ประสาน เชื่อมโยง พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจ ระหว่างนักเรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน



**ผู้ปกครอง :** ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและสถานศึกษา



### Process : กระบวนการ

กระบวนการที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับนวัตกรรมนี้ ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง คือ การวางแผน(P) การดำเนินงาน(D) การติดตามตรวจสอบ(C) และปรับปรุงแก้ไข(A) เป็นตัวควบคุมโดยมีองค์ประกอบในกระบวนการ ดังนี้

๑. W : Win คือ เป้าหมายสู่ความสำเร็จ มีการวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จุดอ่อนจุดแข็ง (swot analysis) ตามบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อขยายผลและนำไปสู่การจัดทำแผน ตลอดจนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียน ๔ ด้าน ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม





**๒. I : indoctrination** คือ การปลูกฝัง โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม ปลูกฝังทักษะชีวิตและส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับนักเรียน รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยบูรณาการผ่าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและจัดกิจกรรม รวมไปถึงสร้างแรงจูงใจให้ทำสิ่งดี การสั่งสอน อบรม การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสถานศึกษา สร้างช่องทางให้ทำดี สนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการทำความดี สร้างกิจกรรมส่งเสริมการทำความดีภายในบ้าน



**๓. A : Apply** คือ การประยุกต์ใช้ มีการนำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ น้อมนำมาปฏิบัติในสถานศึกษา โดยการนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี จิตใจดี มีอาชีพดี และสำนึกดี โดยโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมบันไดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยมีการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเป็นขั้นบันได โดยใน ๑ ปี นักเรียนจะได้รับการฝึกประสบการณ์ ดังนี้

**บันไดขั้นที่ ๑** เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการบูรณาการเข้าไปในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้นักเรียนได้นำไปเป็นหลักคิดในทุกกิจกรรม ซึ่งในทุกกิจกรรมนักเรียนต้องโยงให้เข้ากับหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข และ ๔ มิติ ให้ได้





**บันไดขั้นที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม** โรงเรียนมีการอบรมนักเรียนทุกเช้าหน้าเสาธง และในคาบโฮมรูม มีการสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญศาสนา จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม การทำโครงการคุณธรรม มีการฝึกมารยาทไทย การไหว้การทักทาย การสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น



**บันไดขั้นที่ ๓ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง** โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงในทุกเดือนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการขาย มีรายได้พิเศษ เปิดโอกาสให้นำสิ่งของที่มีอยู่ที่บ้าน ไม่ว่าจะเป็นผักผลไม้ อาหาร หรือของเล่นเก่านำมาขาย เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ควบคู่กับการรักอาชีพสุจริตเห็นคุณค่าของเงินที่หามาได้



**บันไดขั้นที่ ๔ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน** นักเรียนที่โรงเรียนวัดนางเล้วมีการออมทรัพย์ทุกคน โดยนักเรียนจะนำเงินที่ได้รับจากบ้านมาฝากครูทุกวัน นอกจากนี้นักเรียนยังนำรายได้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นเงินที่ได้จากตลาดนัดพอเพียง การออกแสดงดนตรี การได้รับทุนการศึกษา มาฝากออมไว้ที่โรงเรียนด้วย



**บันไดขั้นที่ ๕ กิจกรรมฐานการเรียนรู้อาชีพ** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้อาชีพ โดยมีการฝึกนักเรียนให้รู้จักการสร้างอาชีพที่สามารถทำให้เกิดรายได้มาฝึกให้กับนักเรียน อาทิ การทำถั่วเคลือบ การทำขนมทองพับ การทำกล้วยฉาบ การทำแซนวิช ฯลฯ ให้นักเรียนได้เวียนฐานเรียนทุกฐานตั้งแต่อนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเข้ากลุ่มคละชั้นกัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพและรู้จักการทำงานร่วมกัน



**บันไดขั้นที่ ๖ กิจกรรม ๑ ชั้น ๑ อาชีพ** มีการกำหนดให้นักเรียนแต่ละชั้นดูแลรับผิดชอบกิจกรรมเกษตรและแปรรูปแบบพอเพียง ดังนี้ อนุบาล ๑ : ผักบุงในตระกร้า อนุบาล / ๒ : ใบเตยหอม / อนุบาล ๓ : ผักไฮโดรโปนิกส์ / ป.๑ : เลี้ยงปลาตุ๊ก / ป.๒ : เลี้ยงกบ / ป.๓ : ปลูกมะนาว / ป.๔ : การเลี้ยงไก่ / ป.๕ : เพาะพันธุ์พืช / ป.๖ : เพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน



**บันไดขั้นที่ ๗ กิจกรรมจิตอาสา** โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนมีจิตอาสาในวันสำคัญต่าง ๆ โดยพานักเรียนไปทำความสะอาดวัดและบริเวณวัด การช่วยเหลืองานในท้องถิ่น การนางดนตรีไทย วงอังกะลุง วงกลองยาวไปช่วยงานต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสาพระราชทาน และกิจกรรมสภานักเรียน



**บันไดขั้นที่ ๘ กิจกรรมการพัฒนาที่ยั่งยืน** โดยเป็นกิจกรรมที่ช่วยต่อยอดคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการอบรมต่อยอดในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนา "สถานศึกษาพอเพียง" ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมด้าน ๆ



### Output : ผลลัพธ์

ผลที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้





๑. **Good idea คือ คนดี (คิตติ)** นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน นำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๑๖ สันติภาพและสถาบันที่เข้มแข็ง (มิติด้านสันติภาพและสถาบัน)



๒. **Good heart คือ คนดี (จิตใจดี)** นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงามปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง นำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๓ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (มิติด้านสังคม/ความเป็นอยู่ของผู้คน)



๓. **Good career คือ คนดี (อาชีพดี)** นักเรียนที่ทักษะด้านอาชีพ รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จนักเรียนทำงานเป็น และมีรายงานระหว่างเรียนสามารถสะสมเป็นทุนการศึกษาและช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้ นำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๘ งานที่มีคุณค่าและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (มิติด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง)



๔. **Good sense คือ คนดี (สำนึกดี)** นักเรียนเป็นพลเมืองดี รู้หน้าที่ของตนเอง มีจิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น นำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (มิติด้านสังคม/ความเป็นอยู่ของผู้คน)



## โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานหรือกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองสร้างความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักยึดมั่นในศาสนา ให้มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามสภาพและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒. มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ได้แก่

- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการ/กิจกรรมประชาธิปไตย
- จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน ฯลฯ

### ๑. กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

โดยจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



### ๒. กิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

โดยได้จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในรายวิชาประสังคมและประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม Walk Rally ประวัติศาสตร์ ที่ทาง สพป.อ่างทอง จัดขึ้น และมีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย เช่น กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย



กิจกรรม Walk Rally ประวัติศาสตร์

กิจกรรมสืบสานความเป็นไทย





## โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ดี ชอบ และชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบสิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ไม่ดี และพัฒนาผู้เรียนให้ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความซื่อและหลักธรรมคำสอนของศาสนา
๒. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ได้แก่
  - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
  - โครงการโรงเรียนสุจริต
  - โครงการโรงเรียนรักษาศีลห้า
  - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ/เนตรนารี
  - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
  - โครงการสถานศึกษาสีขาว
  - โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

### ๑. กิจกรรมการทำบุญในวันธรรมสวนะ (วันพระ)

โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียนและคณะครูเข้าร่วม ทำบุญตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์ รับประทานอาหาร และเจริญจิตภาวนา ณ วัดนางเลิ้ง ในทุก ๆ วันพระ

### ๒. กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม

โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม ซึ่งจะจัดกิจกรรมในวันศุกร์ ชั่วโมง สุดท้ายของทุกสัปดาห์

### ๓. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียน และคณะครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันที่มีความสำคัญของประชาชนชาวไทยทั้งในทางพระพุทธศาสนา และทางจิตใจ

### ๔. กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ ในวันพระ

โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียน และคณะครู ได้เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ เป็นประจำทุก ๆ วันพระ ซึ่งโรงเรียนจะมีผู้นำนักเรียน เป็นผู้นำสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ และทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา



กิจกรรมการทำบุญในวันพระ



กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม



กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ ในวันพระ



กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา





## โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีอาชีพที่ดี

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่มุ่งให้นักเรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ โดยมีการดำเนินการ ได้แก่

### ๑. โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาในการเข้ามาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติทักษะการสร้างอาชีพ เพื่อสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่

- กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
- กิจกรรมฐานการเรียนรู้อาชีพ
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมธนาคารขยะ
- กิจกรรม ๑ ชั้น ๑ อาชีพ



### ๒. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำความสามารถพิเศษนี้สร้างรายได้ระหว่างเรียนและช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวได้อีกทางหนึ่ง ได้แก่

- กิจกรรมชุมนุมซึ่งให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับผู้เรียนในแต่ละด้าน
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนโดยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ว่าจะเป็น ด้านดนตรีไทย ด้านนาฏศิลป์ ออกไปช่วยเหลือชุมชนและสามารถสร้างรายได้จากการได้ทุนที่ได้รับจากออกแสดง
- กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคต



กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ



## โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และทุกคนแสดงออกในการเป็นพลเมืองดี รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสได้ทำความดีโดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้แก่ โครงการโรงเรียนสุจริต/กิจกรรมสภานักเรียน/โครงการสถานศึกษาสีขาว/โครงการสัมพันธ์ชุมชน/โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม/กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

### ๑. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ปรับโครงสร้างหลักสูตรโดยมีการนำรายวิชาการป้องกันการทุจริตจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

### ๒. กิจกรรมสภานักเรียน

โดยจัดการกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการจัดการเลือกตั้ง และได้เลือกตั้งตามสิทธิของตนเอง โดยให้สภานักเรียนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ

### ๓. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว

โดยได้จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๕ มาตรการ และมีเครือข่ายต่าง ๆ เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมให้นักเรียนอีกด้วย

### ๔. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตรสถานศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และยังได้ติดตั้งกองลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

### ๕. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

โดยนำวงดนตรีไทย กลองยาว อังกะลุง และนาฏศิลป์ เข้าร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมกับทางชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในวาระและโอกาสต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับทางชุมชนและการมีส่วนร่วม



กิจกรรมโรงเรียนสุจริต



กิจกรรมสภานักเรียน



กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว



กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน





### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนางเล้งได้ทำการศึกษา การวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา การศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์วางแผนการจัดทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา โดยจัดการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ นำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดนางเล้งได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ได้ดำเนินการสรุปผลจากการติดตาม นิเทศ และประเมินผลโครงการ และนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการ โครงการ และกิจกรรมในครั้งต่อไป



### ๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนมีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ และปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่ ความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม

นอกจากนี้โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมเป็นเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบทบาทของแต่ละเครือข่าย มีการประสานงานกันระหว่างแต่ละเครือข่าย มีระดมทรัพยากร ทั้ง ๔M คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ



**๑. ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้** โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและคุ้มค่าสูงสุด



**๒. ทรัพยากรบุคคล** โรงเรียนมีเครือข่ายสถานศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนยังมีโครงการที่ส่งเสริมในการเปิดโอกาสให้เครือข่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ครูเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน นำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินการมาแสดงต่อสาธารณชนให้เกิดความภาคภูมิใจกับโรงเรียนของตนเอง

๒.๒ โครงการระบบช่วยเหลือเหล่านักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย เช่น สถานีตำรวจรถไฟไซเข้ามาดำเนินโครงการครูแดร์ในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเข้ามาดูแลด้านสุขภาพให้กับนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำหมู่บ้านออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ร่วมกับครู รวมถึงสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

๒.๓ โครงการสืบสานความเป็นไทย โดยโรงเรียนนำวงดนตรีไทย อังกะลุง กลองยาวและนาฏศิลป์เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน งานประเพณี งานบุญต่าง ๆ และยังเป็นส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียน รวมทั้งสามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง

๒.๔ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โดยโรงเรียนร่วมกับชุมชน นำนักเรียนเข้าร่วมทำบุญและทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา ช่วยพัฒนาทำความสะอาดวัด ร่วมกับต้นสังกัดในการเข้าร่วมงานถวายพระพรชัยมงคล แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมราชินีนาถ

๒.๕ โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน เช่น การเล่นดนตรีไทย กลองยาว การทำขนมไทย การเพาะผักไฮโดรโปนิคส์ ฯลฯ รวมถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนอีกด้วย





๒.๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพมาช่วยในการดูแลสุขภาพของนักเรียน เทศบาลและผู้ปกครองสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับนักเรียน



#### ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

จากการนำนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทำให้เกิดผลตามจุดประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนทุกคนให้มีพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม



๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และผ่านการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม



๓. เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้ง ๓ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ครูบุคลากรฯ และสถานศึกษา



๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนได้อย่างเป็นรูปธรรม



๕. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้งนำเสนอ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



## ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

โรงเรียนวัดนางเล่าวได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจากการที่ได้ร่วมกันประชุมหารือ ร่วมกันวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อทราบถึงปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยผลที่เกิดจากการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตรประจำวันในการการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม มีทักษะชีวิตและมีทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ มีจิตสำนึกในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งได้รับรางวัลและความภาคภูมิใจจากการนำความรู้และความสามารถที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา





### ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่เหมาะสมโดยมีความรู้ และมีทักษะการของการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของพระบรมราบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและพัฒนา นักเรียนให้เกิดผลประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดก้าวหน้าทางด้านอาชีพ

### ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนสภาพแวดล้อม สถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมีแหล่งเรียนรู้ครบครัน และมีอุปกรณ์เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและเป้าหมายการพัฒนาตามพระบรมราบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในหลายเรื่องทั้งการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหาทุน การพัฒนาการศึกษา เป็นต้น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

### ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งนอกจากการจัดประสบการณ์ดี ๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนยังเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชน ในด้านต่าง ๆ อีกด้วย

### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” ส่งผลให้เกิดประโยชน์รอบด้าน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนภายใต้การพัฒนาการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

๔. ผู้ปกครองและเครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด



## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของการนำกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” เกิดจากปัจจัย ดังนี้

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน อำนวยความสะดวก สร้างขวัญและกำลังใจ กำกับติดตามการทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
๒. ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนความคิด ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานเห็นความสำคัญของกิจกรรม และให้การสนับสนุนรวมทั้งให้ความร่วมมือ ในการจัดประสบการณ์ ได้รับรู้และร่วมประเมินความก้าวหน้า และเมื่อพบปัญหาจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไขร่วมกัน มีความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลานมากขึ้น
๔. เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

บทเรียนที่ได้รับจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” โรงเรียนวัดนางเล้วพบว่า การดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน การลงมือปฏิบัติ การดำเนินงานตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด ผู้ดำเนินงานต้องรู้รายละเอียดขั้นตอน และเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ควรมาจากการเข้าถึงเข้าใจปัญหาจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา เพื่อสร้างการสื่อสาร และสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกัน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงร่วมกันถอดบทเรียนการนำนวัตกรรมไปใช้ ประเมินผลและสรุปกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการศึกษา และนำผลที่ได้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้กำหนดแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป





## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/ผลงาน รวมการทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของโรงเรียนวัดนางเล้ว ด้วย “WIA 4G Model” ในหลาย ๆ ช่องทาง ทั้งการประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การติดป้ายประชาสัมพันธ์ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบโซเชียล ไม่ว่าจะเป็นทาง Facebook/Line /Youtube รวมทั้งการจัดนิทรรศการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของโรงเรียนเป็นประจำและสม่ำเสมอ ดังนี้

๑. เป็นตัวแทนของศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองเข้าร่วมการเสวนาในฐานะที่โรงเรียนวัดนางเล้วเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค จัดขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗



๒. นำเสนอนวัตกรรมฯ ให้กับคณะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบาเจาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑



๓. นำเสนอนวัตกรรมฯ ให้กับเข้าประชุมนิทรรศการในงานเปิดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน) ประจำปี ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดอ่างทอง







๔. การประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง โซเชียลมีเดีย (Social Media) ได้แก่ Facebook /Line / Youtube










### ๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการที่โรงเรียนวัดนางเลิ้งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” ส่งผลให้โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้









ที่	รายการ	หลักฐาน
<b>รางวัลสถานศึกษา</b>		
๑	ได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๒	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวด Best Practice โครงการส่งเสริมและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	
๓	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การคัดเลือกผลงานวิธีหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	
๔	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๒ กิจกรรมความสามารถทางด้านดนตรี ระดับประถมศึกษา การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดและความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ (๑ โรงเรียน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	










ที่	รายการ	หลักฐาน																																																
๕	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีมาก และระดับดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อ่างทอง																																																	
๖	โรงเรียนวัดนางเล้วได้รับการรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง																																																	
<b>รางวัลผู้บริหาร</b>																																																		
๑.	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ																																																	
๒.	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเลิศ ระดับประเทศ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ																																																	
๓.	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากเขตตรวจราชการที่ ๒																																																	
๔.	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากเขตตรวจราชการที่ ๒																																																	
๕.	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประเภทผู้บริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ผลการประกวด (ขอทราบ)</th> <th colspan="2">โรงเรียนวัดนางเล้ว</th> </tr> <tr> <th>อันดับ</th> <th>ชื่อครู</th> <th>อันดับ</th> <th>ชื่อคุณครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๑</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๒</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๓</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๔</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๕</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๖</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๗</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๗</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๘</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๙</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> <tr> <td>๑๐</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> <td>๑๐</td> <td>นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประกวด (ขอทราบ)		โรงเรียนวัดนางเล้ว		อันดับ	ชื่อครู	อันดับ	ชื่อคุณครู	๑	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๑	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๒	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๒	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๓	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๓	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๔	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๔	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๕	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๕	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๖	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๖	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๗	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๗	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๘	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๘	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๙	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๙	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๑๐	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๑๐	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ
ผลการประกวด (ขอทราบ)		โรงเรียนวัดนางเล้ว																																																
อันดับ	ชื่อครู	อันดับ	ชื่อคุณครู																																															
๑	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๑	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๒	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๒	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๓	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๓	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๔	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๔	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๕	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๕	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๖	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๖	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๗	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๗	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๘	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๘	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๙	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๙	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๑๐	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ	๑๐	นางสาวสุภาวดี วัฒนศิริ																																															
๖	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นของจังหวัดอ่างทอง ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖																																																	



ที่	รายการ	หลักฐาน
๗	ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนา "สถานศึกษาพอเพียง" ให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖	
๘	เกียรติบัตรการอบรมการพัฒนาวิสัยและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	
<b>รางวัลคณะครูและบุคลากร</b>		
๑	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้าน ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก เขตตรวจราชการที่ ๒	
๒	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากเขตตรวจราชการที่ ๒	
๓	เกียรติบัตรรางวัล ระดับดีเยี่ยม กิจกรรม : ถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ครู ระดับ ดีเยี่ยม ผลงานที่เป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) จาก สพป.อ่างทอง	
๔	เกียรติบัตรรางวัล ระดับดีมาก กิจกรรม : ถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ครู ระดับ ดีมาก ผลงานที่เป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) จาก สพป.อ่างทอง	
๕	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้น ป.๑-๓ ระดับเงิน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	
๖	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเงิน สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	





ที่	รายการ	หลักฐาน
๗	รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ระดับภาค ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	
๘	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเหรียญทองปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	
<b>รางวัลนักเรียน</b>		
๑	โล่เชิดชูเกียรติวัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงวัฒนธรรม	
๒	รางวัลชมเชย อันดับที่ ๒ ระดับประถมศึกษาประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากคณะสงฆ์ ภาค ๒	
๓	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนา "สถานศึกษาพอเพียง" ให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	

## ๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” ไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียนอย่างรอบด้านโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒. ในการนำนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ด้วย “WIA 4G Model” ไปประยุกต์ใช้จำเป็นต้องมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเพื่อให้ตระหนักถึงเป้าหมายและพร้อมมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





